МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ
Директор Социо-гуманитарного института
Голобородько И.Д.
_____ 2026 г.

Основы лингводидактики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа Коммуникаций и медиа**

Учебный план b450302_26_1 линг.plx
Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 76
самостоятельная работа 103,9

Виды контроля в семестрах:
зачет 7
экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	14		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	24	24	38	38
Практические	14	14	24	24	38	38
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1			0,1	0,1
Контактная работа в период экзаменационной сессии			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	6	6	6	6	12	12
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	28	28	48	48	76	76
Контактная работа	28,1	28,1	48,3	48,3	76,4	76,4
Сам. работа	43,9	43,9	60	60	103,9	103,9
Часы на контроль			35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Вахитова Гюзаль Азетовна

Рецензент(ы):
к.ф.н., профессор, Шубина Ольга Юрьевна

Согласовано РОП:

Рабочая программа дисциплины
Основы лингводидактики

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании Высшей школы Коммуникаций и медиа

Протокол от 03.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Джунушалиева Гульмира Дженишевна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Основы лингводидактики

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Повышение языковой подготовки будущих педагогов, владеющих двумя иностранными языками,
1.2	конкурентоспособных в сфере оказания педагогических услуг, ориентированных на меняющийся рынок труда.
1.3	Развитие у них личностных и профессиональных качеств, связанных с формированием способности применять
1.4	знания иностранных языков, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении
1.5	профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Тогуз коргоол (Модуль: Физическая культура и спорт)
2.1.2	Б2.О.01(У). Учебная педагогическая практика
2.1.3	Б1.О.23. Лингвострановедение
2.1.4	Б1.О.22. Литература стран изучаемого языка
2.1.5	Б1.О.21. Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.1.6	Б1.О.20. Основы перевода
2.1.7	Б1.О.19. Методика преподавания иностранных языков и культур
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Компьютерная лингводидактика
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамен
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	ФТД.02. Компьютерная лингводидактика 1
2.2.7	Б2.В.01(П). Производственная педагогическая практика 2
2.2.8	Б1.О.25. Социолингвистика
2.2.9	Б1.О.24. Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
2.2.10	Б1.В.01. Педагогическая антропология
2.2.11	Б3.О.03. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.12	Б1.О.12. Практический курс первого иностранного языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осуществлять разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы средней школы	
Знать:	
Уровень 1	требования ФГОС ОО Российской Федерации и ГОС ВПО Республики Кыргызстан и примерных программ к результатам обучения ИЯ;
Уровень 2	- роль и место образования в жизни личности и общества - современные образовательные методики, технологии и приемы обучения иностранному языку и формирования межкультурной компетенции
Уровень 3	методику формирования речевых навыков и коммуникативных умений.
Уметь:	
Уровень 1	- реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, соответствующие основным задачам образовательных программ и требованиям образовательных стандартов
Уровень 2	проводить уроки с использованием современных технологий и УМК
Уровень 3	разрабатывать технологические карты уроков и календарно-тематические планы;
Владеть:	
Уровень 1	технологиями организации образовательного процесса по ИЯ в школе;
Уровень 2	- навыками творческой модификации методов, приемов и технологий обучения иностранному языку в соответствии с конкретными образовательными задачами

Уровень 3	- навыками адаптации языкового материала для целевой аудитории - навыками проектной и инновационной деятельности в сфере общего среднего образования

ПК-2: Способен проводить систематический контроль, анализ, и оценку эффективности учебных занятий и подходов к обучению в основной средней школе	
Знать:	
Уровень 1	формы, критерии и методы контроля обученности ИЯ
Уровень 2	принципы конструирования КИМ, диагностических шкал и тестов
Уровень 3	методику анализа и оценивания результатов обучения иностранным языкам
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать контрольно-измерительные материалы;
Уровень 2	анализировать и квалифицировать ошибки учащихся, проектировать коррекционную работу.
Уровень 3	- применять структурно-функциональную схему критериальной оценки
Владеть:	
Уровень 1	инструментами диагностического и критериального оценивания
Уровень 2	- методами контроля
Уровень 3	- методикой анализа и оценивания результатов обучения иностранному языку

ПК-5: Способен адекватно применять специальные технологии и методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
Знать:	
Уровень 1	структуру, нормативные требования и принципы разработки рабочих программ по ИЯ на основе ФГОС и ГОС;
Уровень 2	принципы отбора и структурирования языкового и речевого материала для разных уровней обучения
Уровень 3	- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать примерные и рабочие программы учебных предметов, курсов и факультативов по ИЯ;
Уровень 2	проектировать учебно-методическое сопровождение образовательных программ
Уровень 3	- взаимодействовать с другими специалистами смежных предметных областей (IT,психология и др)
Владеть:	
Уровень 1	навыками программно-методического проектирования в сфере школьного иноязычного образования.
Уровень 2	- инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся
Уровень 3	- методами коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ПК-6: Способен создавать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	
Знать:	
Уровень 1	психолого-педагогические основы дифференцированного и инклюзивного обучения иностранному языку;
Уровень 2	- методику учебной и воспитательной работы - технологии учета возрастных особенностей обучающихся
Уровень 3	принципы построения и адаптации индивидуальных образовательных маршрутов
Уметь:	
Уровень 1	адаптировать учебно-методические материалы по ИЯ под индивидуальные особенности и способности учащихся;
Уровень 2	проектировать индивидуальные задания для одаренных детей и обучающихся с ОВЗ.
Уровень 3	интерпретировать (совместно со специалистами) результаты психолого-педагогической диагностики для проектирования индивидуальных образовательных траекторий.
Владеть:	

Уровень 1	-технологиями индивидуализации обучения и психолого-педагогической поддержки учащихся при освоении ИЯ.
Уровень 2	- психологическими и диагностическими компетенциями
Уровень 3	- методами проектирования безопасного образовательного пространства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- междисциплинарные связи профильных дисциплин, особенности различных этапов исследовательского поиска, теоретические основы обучения иностранным языкам и закономерности - основы лингводидактики, рассмотрение социального и научного контекста проблем обучения иностранным языкам;
3.1.2	- психологические и психолингвистические основы лингводидактики.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- самостоятельно использовать основные положения и методы лингвистических наук в профессиональной деятельности;
3.2.2	- свободно оперировать основными междисциплинарными понятиями и категориями;
3.2.3	- самостоятельно применять исторические и филологические знания к анализу практического материала, выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
3.2.4	- выявить принципы и условия формирования межкультурной компетенции как основной цели обучения иностранным языкам.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- использования междисциплинарных связей, определения ведущего направления поиска, использования теоретических основ обучения иностранным языкам и закономерностей становления к межкультурной компетенции;
3.3.2	- критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Лингводидактика как общая теория обучения языку							
1.1	Лингводидактика как наука. Предмет лингводидактики и методы исследования /Лек/	7	2	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
1.2	Лингводидактика как наука. Предмет лингводидактики и методы исследования. Связь лингводидактики с другими науками, изучающими язык и процесс обучения языку /Пр/	7	2	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2	2	
1.3	Связь лингводидактики с другими науками, изучающими язык и процесс обучения языку /Ср/	7	2	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
1.4	Языковая личность как центральная категория лингводидактики /Лек/	7	2	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
1.5	Языковая личность как центральная категория лингводидактики /Пр/	7	2	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2	2	
1.6	Языковая личность как центральная категория лингводидактики /Ср/	7	3,9	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
1.7	Иностранный язык как объект овладения и обучения /Лек/	7	2	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			

1.8	Иностранный язык как объект овладения и обучения /Пр/	7	2	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
1.9	Коммуникативная компетенция /Ср/	7	6	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
1.10	Языковое образование и языковая политика в современном обществе /Лек/	7	2	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
1.11	Языковое образование и языковая политика в современном обществе /Пр/	7	2	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
1.12	Европейский языковой портфель. Общеевропейские, российские и кыргызские уровни овладения иностранным языком. Языковое образование и языковая политика /Ср/	7	10	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
	Раздел 2. Раздел 2. Социо -культурные и психологические факторы в обучении языку							
2.1	Человек как субъект социальной жизни. Параметры существования человека в социокультурной среде /Лек/	7	2	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
2.2	Человек как субъект социальной жизни. Параметры существования человека в социокультурной среде /Пр/	7	2	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
2.3	Билингвизм и бикультуризм /Лек/	7	2	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
2.4	Билингвизм и бикультуризм /Пр/	7	2	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
2.5	Билингвальное образование /Ср/	7	10	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
2.6	Индивидуально - психологические свойства человека, существенные для процесса обучения /Лек/	7	2	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2		

2.7	Индивидуально - психологические свойства человека, существенные для процесса обучения. Стили и стратегии при изучении языка. Мотивация /Пр/	7	2	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
2.8	Стили и стратегии при изучении языка. Мотивация /Ср/	7	12	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
2.9	/КрТО/	7	0,1	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
	Раздел 3. Раздел 3. Психолингвистические основы обучения языку							
3.1	Язык как система знаков или речевая деятельность /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
3.2	Язык как система знаков или речевая деятельность /Пр/	8	2	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1		2	
3.3	Языковые и речевые единицы как единицы обучения. Текст как единица обучения /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2		
3.4	Языковые и речевые единицы как единицы обучения. Текст как единица обучения /Пр/	8	2	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
3.5	Языковые и речевые единицы как единицы обучения. Текст как единица обучения /Ср/	8	7	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
	Раздел 4. Раздел 4. Дидактические основы обучения иностранному языку							
4.1	Цель обучения иностранным языкам /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
4.2	Цель обучения иностранным языкам /Пр/	8	2	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2	2	
4.3	Профессиональная направленность обучения иностранным языкам /Ср/	8	10	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
4.4	Теории овладения языком: контрастивная гипотеза, гипотеза идентичности, межъязыковая гипотеза /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
4.5	Теории овладения языком: контрастивная гипотеза, гипотеза идентичности, межъязыковая гипотеза /Пр/	8	2	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			

4.6	Принципы обучения иностранному языку /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
4.7	Принципы обучения иностранному языку /Пр/	8	2	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
4.8	Принципы обучения иностранному языку /Ср/	8	4	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
4.9	Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
4.10	Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация /Пр/	8	2	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2		
4.11	Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация /Ср/	8	6	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
4.12	Средства обучения иностранному языку /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
4.13	Средства обучения иностранному языку /Пр/	8	3	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
4.14	Анализ современных УМК /Ср/	8	10	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
	Раздел 5. Раздел 5. Оценивание в процессе обучения иностранным языкам.							
5.1	Виды оценивания. Функции оценивания /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
5.2	Виды оценивания. Функции оценивания. Типы тестов /Пр/	8	3	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
5.3	Виды оценивания. Функции оценивания. Типы тестов /Ср/	8	8	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
5.4	Типы тестов /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
5.5	Стандартизированные тесты по английскому языку /Ср/	8	5	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
5.6	Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Проблемы в педагогическом общении /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			

5.7	Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Проблемы в педагогическом общении /Пр/	8	2	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
5.8	Педагогическое общение /Ср/	8	7	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
5.9	Функции учителя. Партнерские отношения в образовательной сфере. Профессиональная этика педагога /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
5.10	Функции учителя. Партнерские отношения в образовательной сфере. Профессиональная этика педагога /Пр/	8	2	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
5.11	Партнерские отношения в образовательной сфере. Профессиональная этика педагога /Ср/	8	3	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
	Раздел 6. Раздел 6. Контроль и цифровая лингводидактика							
6.1	Системы контроля и оценки уровня владения языком. Цифровые технологии в обучении. /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
6.2	Разработка тестовых заданий и критериев оценивания языковых навыков. /Пр/	8	2	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
6.3	/КрЭк/	8	0,3	ПК-6 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Лингводидактика как общая теория обучения языку:
1. Лингводидактика как наука: объект, предмет, базовые категории и задачи.
2. Соотношение лингводидактики и методики обучения иностранным языкам.
3. Междисциплинарные связи лингводидактики (с лингвистикой, психолингвистикой, педагогикой, социолингвистикой).
4. Понятие и структура иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) и ее субкомпетенций.
5. Эволюция основных подходов и методов в истории обучения иностранным языкам.
6. Коммуникативный подход как ведущая парадигма современного языкового образования.
7. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в лингводидактике.
8. Понятие вторичной языковой личности как цели обучения иностранному языку.
9. Язык как средство общения и инструмент познания в контексте лингводидактики.
10. Основные принципы обучения иностранным языкам (дидактические, методические, лингвистические).
Раздел 2. Социокультурные и психологические факторы в обучении языку:
1. Понятие социокультурной и межкультурной компетенций.

2. Взаимосвязь языка и культуры: диалог культур в процессе обучения иностранному языку.
3. Учет национально-культурной специфики и стереотипов в лингводидактическом процессе.
4. Социолингвистические факторы: вариативность языка, социальный статус, нормы общения.
5. Психологические особенности обучающихся разных возрастных групп (подростковый и старший школьный возраст).
6. Мотивация к изучению иностранного языка: виды, динамика и пути стимулирования.
7. Индивидуально-психологические особенности обучающихся (стили обучения, типы восприятия, когнитивные особенности).
8. Языковой барьер, тревожность и методы создания психологически безопасной образовательной среды.
9. Роль фасилитации и психологического комфорта на уроках иностранного языка.
10. Феномен культуры контакта и невербальное коммуникативное поведение в межкультурном обучении.
Раздел 3. Психолингвистические основы обучения языку:
1. Психолингвистические механизмы порождения и восприятия речи на иностранном языке.
2. Соотношение овладения родным языком (L1) и усвоения второго/иностранного языка (L2).
3. Понятие интерференции и переноса (трансфера) в обучении иностранному языку.
4. Концепция «интеръязыка» (interlanguage) и закономерности развития иноязычной речи.
5. Роль оперативной и долговременной памяти в процессе освоения языковых единиц.
Роль оперативной и долговременной памяти в процессе освоения языковых единиц.
6. Роль внутреннего лексикона (mental lexicon) и механизмов ассоциации в усвоении иностранного языка.
7. Когнитивные стратегии и компенсаторные механизмы при овладении иноязычной речью.
8. Влияние эмпатии, эмоционального интеллекта и аффективных факторов на психолингвистические процессы.
9. Психолингвистическая природа и механизмы речевой ошибки: классификация, диагностика и коррекция.
10. Билингвизм и мультилингвизм: психолингвистические особенности переключения и смешения кодов.
Раздел 4. Дидактические основы обучения иностранному языку:
1. Методика формирования и совершенствования фонетических навыков.
2. Методика формирования и развития лексических навыков.
3. Методика формирования и совершенствования грамматических навыков.
4. Обучение рецептивным видам речевой деятельности (аудирование и чтение): этапы и стратегии.
5. Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письменная речь): подходы и типы заданий.
6. Урок иностранного языка: типология, структура, целеполагание и этапы.
7. Проектирование календарно-тематического и поурочного планирования в средней школе.
8. Дифференцированное и индивидуализированное обучение иностранному языку.
9. Особенности применения коррекционно-развивающих технологий в обучении языку.
10. Методы и приемы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями и задержками развития.
Раздел 5. Оценивание в процессе обучения иностранным языкам:
1. Понятие, функции и виды контроля в обучении иностранным языкам (входной, текущий, рубежный, итоговый).
2. Формирующее (аутентичное) и summative (суммирующее) оценивание.
3. Объект и предмет лингводидактического контроля и оценки.
4. Критерии и шкалы оценки умений устной и письменной речи.

5. Тестирование как метод измерения уровня владения иностранным языком: виды тестов и их параметры.
6. Валидность, надежность и объективность контрольно-измерительных материалов.
7. Анализ и самоанализ эффективности урока иностранного языка.
8. Систематический контроль и диагностика типовых языковых и речевых ошибок.
9. Портфолио как средство оценивания и самооценки обучающихся.
10. Оценка эффективности применяемых методов и подходов к обучению.
Раздел 6. Контроль и цифровая лингводидактика:
1. Цифровизация языкового образования: сущность, возможности и риски.
2. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и образовательных платформ в обучении и контроле.
3. Компьютерное автоматизированное тестирование и цифровые инструменты диагностики знаний.
Применение искусственного интеллекта (ИИ) и нейросетей в обучении иностранным языкам и генерации учебного контента.
5. Геймификация и игропрактики в цифровом языковом пространстве.
6. Интерактивные сервисы и мобильные приложения для автоматизации форматирующего контроля и обратной связи.
7. Технологии смешанного (Blended Learning) и перевернутого (Flipped Classroom) обучения в преподавании ИЯ.
8. Этические, правовые аспекти и проблема академической честности при онлайн-оценивании и прокторинге.
9. Методика разработки сетевых языковых проектов, веб-квестов и медиаресурсов.
10. Анализ образовательных данных (Learning Analytics) для мониторинга и коррекции индивидуальных траекторий обучающихся.

Вопросы для устного фронтального опроса (текущий контроль):
Раздел 1. Лингводидактика как общая теория обучения языку
1. В чем заключается разница между предметным полем лингводидактики и методики?
2. Что представляет собой иноязычная коммуникативная компетенция?
3. Какие дидактические требования предъявляются к программе учебного предмета?
4. Каковы основные субкомпетенции входят в структуру иноязычной коммуникативной компетенции (по И.Л. Бим / Общеевропейским шкалам CEFR)?
5. Чем отличаются понятия «обучение языку», «овладение языком» и «усвоение языка» в лингводидактическом контексте?
6. В чем заключается сущность коммуникативно-когнитивного подхода к обучению иностранным языкам?
7. Какова роль принципа сознательности и активности в современном языковом образовании?
8. Чем отличается языковая система как объект обучения от речи и речевой деятельности?
9. Какие основные функции выполняет лингводидактика как базисная наука для методики преподавания ИЯ?
10. В чем состоит отличие между общедидактическими и частнометодическими принципами обучения иностранному языку?
Раздел 2. Социокультурные и психологические факторы в обучении языку
1. Как социокультурный контекст влияет на выбор языковых средств?
2. Какие приемы помогают снять языковой барьер на уроке?
3. Как создать психологически комфортную атмосферу в классе?
4. Что такое социокультурная стереотипизация и как избежать ее негативного влияния при обучении ИЯ?
5. Какова роль внутренней и внешней мотивации учащихся в процессе овладения иностранным языком?
6. Как учитываются возрастные психологические особенности учащихся при подборе речевого материала?
7. Что включает в себя понятие «реалии» и какова методика работы с ними на уроке иностранного языка?
8. Как учитель может нейтрализовать проявления эгоцентризма и языковой тревожности (language anxiety) у обучающихся?

9. В чем заключается суть межкультурного подхода и формирования вторичной языковой личности?
10. Каким образом стиль педагогического общения учителя влияет на коммуникативную активность учащихся?
Раздел 3. Психолингвистические основы обучения языку
1. Что такое интерференция и в чем она проявляется при обучении грамматике/фонетике?
2. Каковы основные этапы порождения речевого высказывания?
3. В чем заключается различие между межязыковой и внутриязыковой интерференцией? Приведите примеры.
4. Что такое транспозиция (положительный перенос) и как учитель может использовать ее на уроке?
5. Какова роль оперативной и долговременной памяти в процессе формирования лексических навыков?
6. В чем психолингвистическая разница между рецептивными (чтение, аудирование) и продуктивными (говорение, письмо) видами речевой деятельности?
7. Что представляет собой понятие «промежуточный язык» (interlanguage) в теории овладения вторым языком?
8. Каков механизм внутренней речи и ее значение при формировании умений говорения и письменной речи?
9. Что такое «языковая догадка» и какие психолингвистические механизмы лежат в основе ее формирования?
10. Как происходит автоматизация речевых навыков с точки зрения высшей нервной деятельности и психолингвистики?
Раздел 4. Дидактические основы обучения иностранному языку
1. Какова структура современного урока иностранного языка по ФГОС/ГОС?
2. Чем отличаются предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы с текстом?
3. Какие специальные технологии используются для коррекционноразвивающей работы?
4. В чем разница между языковым упражнением, условно-речевым и речевым упражнением (по Е.И. Пассову)?
5. Каковы основные характеристики и отличительные черты аутентичного учебного текста?
6. Чем целеполагание на современном уроке ИЯ отличается от традиционного подхода к постановке целей?
7. Какие виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) выделяются в методике и каковы их задачи?
8. Как правильно сформулировать и распределить задачи урока (практическую, развивающую, воспитательную, образовательную)?
9. В чем заключаются особенности применения игровой технологии на разных этапах обучения ИЯ?
10. Как организовать дифференцированный и индивидуализированный подход к обучению учащихся с разным уровнем подготовки?
Раздел 5. Оценивание в процессе обучения иностранным языкам
1. В чем ключевое отличие формирующего оценивания от итогового?
2. По каким критериям оценивается устное высказывание ученика?
3. Как провести самоанализ проведенного урока иностранного языка?
4. В чем заключается специфика критериального оценивания письменных работ (эссе, личных писем)?
5. Как правильно организовать взаимопроверку (peer-assessment) и самооценку (self-assessment) учащихся на уроке ИЯ?
6. Каковы основные функции педагогического контроля (диагностическая, обучающая, организующая, воспитывающая)?
7. Какие ошибки учащихся требуют немедленной коррекции, а какие следует исправлять отложенно?
8. В чем преимущества и методическая ценность использования Европейского языкового портфеля (ELP) для контроля достижений?
9. Каким требованиям должны отвечать валидность и надежность методического теста?
10. Как использовать рефлексивные техники в конце урока для оценки эффективности усвоения материала?
Раздел 6. Контроль и цифровая лингводидактика
1. Какие цифровые сервисы можно использовать для текущего контроля знаний?
2. В чем преимущества и ограничения онлайн-тестирования?
3. Каковы методические возможности использования интерактивных

онлайн-досок (Padlet, Miro) на уроке иностранного языка?
4. Как мультимедийные и ИКТ-технологии помогают оптимизировать контроль аудирования и произношения?
5. Что такое геймификация контроля знаний и какие сервисы (Kahoot, Quizizz, Wordwall) подходят для этого лучше всего?
6. Каковы этапы разработки эффективного онлайн-теста по грамматике и лексике?
7. Как технологии искусственного интеллекта (нейросети, языковые модели) могут использоваться для автоматизированной проверки речевых умений?
8. В чем заключаются риски и проблемы академической честности (плагиат, списать через ИИ) при цифровом контроле и как их минимизировать?
9. Как цифровое портфолио (e-portfolio) помогает отслеживать динамику индивидуального языкового прогресса ученика?
10. В чем состоит разница между синхронным и асинхронным цифровым контролем речевых умений?

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Перечень примерных тем для подготовки коллоквиума:
Междисциплинарный статус лингводидактики в системе гуманитарного знания.
Психологические барьеры при усвоении иностранного языка и способы их преодоления.
Психолингвистические аспекты формирования иноязычных лексических и грамматических навыков.
Проектирование современного урока иностранного языка: от цели к результату.
Формирующее оценивание как фактор повышении мотивации обучающихся.
Цифровые трансформации лингводидактического контроля.
Перечень примерных тем для подготовки мультимедийных презентаций:
Модели иноязычной коммуникативной компетенции в современной лингводидактике.
Социокультурная адаптация учебных материалов по иностранному языку.
Организация психологически безопасной среды на уроках иностранного языка.
Коррекционно-развивающие технологии в обучении языку детей с ОВЗ и задержками развития.
Разработка рабочей программы учебной дисциплины по иностранному языку.
Критериальное оценивание устной и письменной речи в средней школе.
Использование интерактивных онлайн-платформ и ИИ-инструментов в цифровой лингводидактике.
Перечень примерных тем для подготовки эссе:
1. Учитель иностранного языка: транслятор правил или фасилитатор межкультурного диалога?
2. Как сделать ошибку ученика средством развития, а не предметом наказания?
3. Психологический комфорт на уроке иностранного языка: условие или результат эффективного обучения?
4. Искусственный интеллект в цифровой лингводидактике: помощник учителя или угроза традиционному контролю?
5. Преодоление языкового барьера: социокультурные и психологические аспекты формирования речи.
6. Влияние индивидуальных стилей обучения и психотипа учащихся на усвоение второго языка (L2).
7. Формирующее оценивание (Formative Assessment) как средство повышения мотивации на уроках иностранного языка.
8. Аутентичные материалы в современном иноязычном образовании: средство погружения или источник когнитивной перегрузки?
9. Коррекционно-развивающие технологии в обучении иностранным языкам: индивидуализация образовательного маршрута.
10. Автономия учащихся при изучении иностранного языка в цифровой образовательной среде.
Перечень примерных тем для подготовки рефератов:
1. Становление лингводидактики как самостоятельной научной дисциплины.

2. Учет психологических факторов и индивидуальных стилей обучения при преподавании иностранного языка.
3. Психолингвистические концепции усвоения второго языка (L2).
4. Методика и технологии коррекционно-развивающего обучения иностранному языку.
5. Разработка системы контроля и оценки эффективности уроков иностранного языка.
6. Цифровая лингводидактика: методы, средства и цифровые образовательные ресурсы.
7. Социокультурная компетенция как компонент межкультурной коммуникативной компетенции.
8. Феномен языкового барьера и психолого-педагогические способы его преодоления.
9. Когнитивные механизмы формирования билингвизма и многоязычия.
10. Современные подходы к классификации и анализу ошибок учащихся при изучении иностранного языка.
11. Интерактивные и проектные технологии в современном иноязычном образовании.
12. Формирующее и суммативное оценивание на уроках иностранного языка: сравнительный анализ.
13. Использование искусственного интеллекта и нейросетей в обучении иностранным языкам.
14. Дидактический потенциал аутентичных текстовых и мультимедийных материалов.
15. Развитие учебной автономии и навыков самоконтроля учащихся при изучении второго языка.

Требования, предъявляемые к реферату:

Цель: глубокое освоение теоретического материала, развитие навыков самостоятельного анализа процессов обучения иностранным языкам, а также формирование умения систематизировать и критически осмысливать научные источники.

Задачи:

Изучить базовую и дополнительную литературу по выбранной теме (на русском и английском языках).

Проанализировать теоретические подходы ведущих отечественных и зарубежных методистов и лингводидактов.

Иллюстрировать теоретические положения примерами из практики преподавания современного английского языка.

Сформулировать собственные обоснованные выводы.

Структура реферата

Реферат должен иметь чёткую академическую структуру:

Титульный лист (наименование учебного заведения, высшей школы, тема, ФИО студента и преподавателя, город, год).

Оглавление / Содержание (Contents) — с указанием страниц всех структурных элементов.

Введение (Introduction) (1,5–2 стр.):

Обоснование актуальности темы.

Объект и предмет исследования.

Цель и конкретные задачи работы.

Использованные методы (теоретический анализ, сравнение, классификация, педагогическое наблюдение, анализ учебных пособий и др.).

Основная часть (Main Body) (10–15 стр.):

Обычно состоит из 2–3 глав или параграфов, логически раскрывающих тему.

Включает теоретический обзор школ/подходов и практический/методический анализ материала.

Заключение (Conclusion) (1–2 стр.):

Краткие, четкие выводы по каждой из поставленных задач.

Список использованных источников (References):

Не менее 8–12 научных источников (учебники, монографии, научные статьи, авторитетные словари).

Приложения (Appendices) (при необходимости):

Требования к содержанию и языку работы

Терминологический аппарат: использовать точную лингводидактическую терминологию (например, иноязычная коммуникативная компетенция, фасилитация, автономия учащихся, формирующее оценивание, цифровая лингводидактика, иноязычная профессионально-педагогическая компетенция).

Язык написания: работа может выполняться как на русском, так и на английском языке (в зависимости от требований рабочей программы и преподавателя).
В практической части реферата приводить примеры фрагментов профессионально ориентированных уроков, упражнений и оценочных средств.
Правила оформления работы
Объем работы: 15–20 страниц печатного текста (не считая приложений).
Параметры страницы:
Шрифт: Times New Roman, размер — 14 pt (для основного текста).
Межстрочный интервал: 1,5.
Выравнивание текста: по ширине.
Поля: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.
Абзацный отступ (красная строка): 1,25 см.
Ссылки и цитирование:
Все цитаты, определения и специфические научные данные должны сопровождаться ссылками на источник.
Ссылки оформляются в соответствии с ГОСТом (в квадратных скобках, например: [5, с. 124]).
Перечень примерных тем для конспектирования первоисточников:
1. Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для вузов. — 10-е изд., стер. — Москва : Академия, 2017. — 336 с.
2. Щукин, А. Н. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам : учебное пособие. — Москва : Флинта, 2018. — 192 с.
3. Колесникова, И. Л., Долгина, О. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. — Москва : Дрофа, 2018. — 224 с.
4. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций. — Москва : АСТ, 2019. — 239 с.
5. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. — Москва : Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 640 с.
6. Якушев, М. В. Проектирование рабочей программы по иностранному языку : учебное пособие. — Москва : Юрайт, 2023. — 184 с.
7. Маслыко, Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 522 с.
8. Сергеева, Н. Н. Тестирование и оценка результатов обучения иностранным языкам : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 156 с.
9. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 248 с.
10. Реан, А. А. Психология педагогической деятельности и взаимодействия : учебник. — Москва : Юрайт, 2023. — 352 с.
Мультимедийные презентации – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint или других программ в виде слайдов. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.
Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.
Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.
1. Этапы подготовки презентации
Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)
Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:
как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
что будет на слайде?
что будет говориться?
как будет сделан переход к следующему слайду?
2. Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:
Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды

(разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в терминологии и формулировках) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент-докладчик подошёл также. Титульный слайд необходим, чтобы представить аудитории докладчика и тему доклада. Количество слайдов не более 15. Оптимальное число строк на слайде – от 6 до 10. Распространённая ошибка – читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения лингводидактических понятий, лингвометодические схемы, классификации методов), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строже изложенной, чем в речи. Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты. Приветствуется использование в презентации рисунков, картинок, схем, таблиц (например, таблиц сопоставления подходов к обучению или схем структуры языковой компетенции). Можно использовать эффекты анимации. При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему – столбцы. Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно. В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами. Последний слайд должен содержать список использованной литературы, выполненный по требованиям стандарта.

Студент должен подготовить доклад и выступить в строго отведенное преподавателем время.

Инструкция докладчикам:

сообщать новую информацию;

использовать технические средства;

знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;

уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;

четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.;

дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

название презентации;

сообщение основной идеи;

современную оценку предмета изложения;

краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

живую интересную форму изложения.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должна даваться без наглядных примеров на слайде (например, примеров языковых упражнений, методических приёмов или фрагментов учебных материалов).

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Темы мультимедийных презентаций:

1. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам: объект, предмет и ключевые задачи.
2. Языковая личность и вторичная языковая личность в структуре иноязычного образования.
3. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции у учащихся средней школы.
4. Социокультурная адаптация учебного материала на уроках иностранного языка.
5. Способы создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды на уроке иностранного языка.
6. Учёт возрастно-психологических особенностей учащихся при проектировании уроков иностранного языка.
7. Психолингвистические механизмы формирования и развития основных видов речевой деятельности.
8. Языковая интерференция и перенос при обучении иностранному языку: причины возникновения и методы коррекции.
9. Дидактические принципы обучения иностранным языкам и их реализация в современной школе.
10. Сравнительный анализ коммуникативного и традиционных подходов к обучению иностранным языкам.
11. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы на

уроках иностранного языка.
12. Формирующее и критериальное оценивание на уроках иностранного языка: инструменты и методика.
13. Систематический контроль и оценка эффективности учебных занятий по иностранному языку.
14. Интеграция цифровых образовательных платформ и мультимедийных средств в современный процесс обучения языку.
15. Автоматизированный и компьютерный контроль сформированности иноязычных навыков и умений.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих дисциплину «Основы лингводидактики». ФОС включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
Формируемые компетенции:
ПК-1: Способен осуществлять разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы средней школы.
ПК-2: Способен проводить систематический контроль, анализ, и оценку эффективности учебных занятий и подходов к обучению в основной средней школе.
ПК-5: Способен адекватно применять специальные технологии и методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
ПК-6: Способен создавать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.
Индикаторы достижения компетенций (по уровням):
ПК-1:
Знать:
Уровень 1: Нормативно-правовые и лингводидактические основы проектирования рабочих программ по иностранному языку.
Уровень 2: Принципы построения и структуру учебных модулей, уроков, технологических карт и внеурочных программ.
Уровень 3: Современные технологии конструирования вариативных учебных программ с учетом цифровой образовательной среды.
Уметь:
Уровень 1: Формулировать обучающие, развивающие и воспитательные цели и задачи урока иностранного языка.
Уровень 2: Разрабатывать технологические карты уроков, подбирать УМК и адаптировать дидактический материал.
Уровень 3: Проектировать рабочие программы дисциплин с интеграцией традиционных и цифровых лингводидактических средств.
Владеть:
Уровень 1: Базовыми навыками составления календарно-тематических планов.
Уровень 2: Навыками проектирования уроков иностранного языка разного типа и конструирования упражнений.
Уровень 3: Методологией разработки и реализации полноценных образовательных программ в рамках ООП средней школы.
ПК-2:
Знать:
Уровень 1: Виды, формы, методы и критерии оценивания результатов обучения иностранным языкам.
Уровень 2: Методику анализа и самоанализа эффективности урока, параметры объективности контроля.
Уровень 3: Инструменты цифровой диагностики и методы системной оценки эффективности применяемых подходов к обучению.
Уметь:
Уровень 1: Составлять стандартные тестовые и контрольные задания по языковым аспектам и видам речевой деятельности.
Уровень 2: Проводить критериальное оценивание устных и письменных ответов, диагностировать типичные ошибки учащихся.
Уровень 3: Осуществлять комплексный педагогический анализ и методический аудит эффективности учебных занятий.
Владеть:
Уровень 1: Приемами текущего и промежуточного контроля знаний.
Уровень 2: Навыками применения критериальных шкал, проведения

самоанализа уроков.
Уровень 3: Методикой систематического контроля с использованием традиционных и цифровых средств оценки.
ПК-5:
Знать:
Уровень 1: Теоретические основы и сущность коррекционноразвивающего обучения языку.
Уровень 2: Специальные методы, приемы и упражнения для устранения языковых трудностей у школьников.
Уровень 3: Индивидуализированные лингводидактические технологии работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
Уметь:
Уровень 1: Выявлять индивидуальные затруднения обучающихся при освоении языкового материала.
Уровень 2: Подбирать коррекционно-развивающие задания для устранения пробелов в языковых и речевых навыках.
Уровень 3: Разрабатывать и применять адаптированные коррекционноразвивающие методики в иноязычном образовании.
Владеть:
Уровень 1: Приемами дифференцированного подхода на уроке.
Уровень 2: Способами адаптации учебного материала под коррекционные задачи.
Уровень 3: Специальными технологиями и методами проведения коррекционно-развивающей работы.
ПК-6:
Знать:
Уровень 1: Психолого-педагогические условия создания благоприятного микроклимата на уроке.
Уровень 2: Причины возникновения языковой тревожности и барьеров, методы их профилактики.
Уровень 3: Концепции фасилитации и проектирования психологически безопасной образовательной среды.
Уметь:
Уровень 1: Соблюдать нормы педагогического такта и этики при исправлении ошибок учащихся.
Уровень 2: Применять методы снижения тревожности и поддержки мотивации к общению на иностранном языке.
Уровень 3: Моделировать комфортную, психологически безопасную и поддерживающую иноязычную среду.
Владеть:
Уровень 1: Навыками доброжелательного и бесконфликтного взаимодействия со школьниками.
Уровень 2: Приемами фасилитации и создания ситуации успеха на уроке.
Уровень 3: Технологиями проектирования и поддержания психологически безопасной образовательной среды.
Описание показателей и критериев оценивания (Шкалы оценивания):
Общие показатели сформированности компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6):
Высокий (продвинутый) (8,5 – 10 баллов / 85–100% / «Отлично»):
Свободно владеет лингводидактической терминологией, глубоко понимает теоретические концепции обучения языкам. Умеет проектировать программы и уроки (ПК-1), осуществлять объективный контроль и анализ эффективности занятий (ПК-2), грамотно применять коррекционные методики (ПК-5) и обеспечивать комфортную атмосферу (ПК-6).
Базовый (достаточный) (7,0 – 8,4 балла / 70–84% / «Хорошо»): Знает основные теории и методы лингводидактики, понимает сущность оценки и планирования. Умеет составлять планы уроков и контрольные задания, но допускает незначительные методические ошибки.
Пороговый (минимальный) (6,0 – 6,9 балла / 60–69% / «Удовлетворительно»): Владеет фрагментарными знаниями лингводидактических принципов. С трудом проектирует конспекты уроков, испытывает затруднения при анализе эффективности занятий и выборе коррекционных упражнений.
Ниже порогового (Менее 6,0 баллов / менее 60% / «Неудовлетворительно»): Не знает базовых понятий лингводидактики, не способен разработать простой фрагмент урока или контрольный тест, не владеет навыками анализа педагогических ситуаций.
Холистическая шкала оценивания коллоквиума:
8,5 – 10 баллов («Отлично»): Отличное знание теоретических

источников по лингводидактике и психолингвистике; грамотная методическая аргументация; свободное ведение профессионального диалога.
7,0 – 8,4 балла («Хорошо»): Хорошее знание программного материала; правильное использование лингводидактической терминологии; мелкие недочеты при ответах на уточняющие вопросы.
6,0 – 6,9 балла («Удовлетворительно»): Поверхностное понимание концепций; сбивчивый ответ; слабый знание научной литературы.
Менее 6,0 баллов («Неудовлетворительно»): Полное незнание предмета обсуждения, отказ от ответа.
Аналитическая шкала оценивания реферата (макс. 20 баллов):
Текст реферата (макс. 14 баллов):
Содержание и раскрытие темы: 9–10 баллов (тема раскрыта полностью, проанализированы современные лингводидактические подходы); 4–8 баллов (преобладает компиляция, слабый личный анализ); 0–3 балла (не соответствует теме, плагиат).
Оформление: 4 балла (полное соответствие ГОСТу, наличие списка литературы от 5 источников); 2–3 балла (незначительные ошибки); 0–1 балл (грубые нарушения оформления).
Устная презентация реферата (макс. 6 баллов):
Содержание и структура доклада: 3 балла (доклад логичен, проиллюстрирован примерами из практики преподавания языка); 2 балла (затруднения при вопросах, опора на конспект); 0–1 балл (доклад не раскрывает тему).
Речевая и лингводидактическая культура: 3 балла (грамотная речь, профессиональная терминология, свободное изложение); 2 балла (запинки, банальные примеры); 0–1 балл (невнятная речь, синтаксическая и терминологическая неграмотность).
Соответствие баллов оценочной шкале: 17–20 баллов — «Отлично»; 14–16 баллов — «Хорошо»; 12–13 баллов — «Удовлетворительно»; 0–11 баллов — «Неудовлетворительно».
Шкала оценивания мультимедийной презентации (макс. 10 баллов):
Критерии оценивания: Лингводидактическая ценность и содержание, Логическая структура, Дизайн и наглядность слайдов, Качество выступления, Ответы на вопросы.
Оценка по каждому критерию: от 0 до 2 баллов.
Итоговая шкала: 8.5–10.0 — «Отлично»; 7.0–8.0 — «Хорошо»; 6.0 — «Удовлетворительно»; менее 6.0 — «Неудовлетворительно».
Шкала оценивания эссе (макс. 10 баллов):
Критерии оценивания: Четкость лингводидактического тезиса, Аргументированность и примеры из практики, Логика изложения, Академический стиль, Профессиональная позиция автора.
Оценка по каждому критерию: от 0 до 2 баллов.
Итоговая шкала: 8.5–10.0 — «Отлично»; 7.0–8.0 — «Хорошо»; 6.0 — «Удовлетворительно»; менее 6.0 — «Неудовлетворительно».
Шкала оценивания тестовых заданий (соотношение ЗНАТЬ 30% / УМЕТЬ 50% / ВЛАДЕТЬ 20%):
– уровень «ЗНАТЬ» (30% от объема тестов — 15 вопросов):
13–15 верных ответов — «Отлично»;
11–12 верных ответов — «Хорошо»;
9–10 верных ответов — «Удовлетворительно»;
менее 9 верных ответов — «Неудовлетворительно».
– уровень «УМЕТЬ» (50% от объема тестов — 25 вопросов):
22–25 верных ответов — «Отлично»;
18–21 верных ответов — «Хорошо»;
15–17 верных ответов — «Удовлетворительно»;
менее 15 верных ответов — «Неудовлетворительно».
– уровень «ВЛАДЕТЬ» (20% от объема тестов — 10 вопросов):
9–10 верных ответов — «Отлично»;
7–8 верных ответов — «Хорошо»;
6 верных ответов — «Удовлетворительно»;
менее 6 верных ответов — «Неудовлетворительно».
Итоговая шкала оценки за тест (50 вопросов / 100%):
– 43–50 баллов (86–100%) — «Отлично»;
– 35–42 балла (70–85%) — «Хорошо»;
– 30–34 балла (60–69%) — «Удовлетворительно»;
– 0–29 баллов (0–59%) — «Неудовлетворительно».
Паспорт и банк тестовых заданий
Распределение заданий по уровням сложности:

Знать (30%): 15 вопросов (№ 1–15)
Уметь (50%): 25 вопросов (№ 16–40)
Владеть (20%): 10 вопросов (№ 41–50)
Блок 1. Уровень «ЗНАТЬ» (15 вопросов — 30%)
1. Что является предметом лингводидактики как науки?
A) Грамматический строй конкретного иностранного языка
B) Закономерности усвоения и овладения языком в учебных условиях (Правильный ответ)
C) История развития методики преподавания в XX веке
D) Сравнительный анализ синтаксиса родного и иностранного языков
2. Какое понятие обозначает способность человека осуществлять общение на иностранном языке на основе совокупности знаний, навыков и умений?
A) Вторичная языковая личность
B) Иноязычная коммуникативная компетенция (Правильный ответ)
C) Языковой барьер
D) Лингвистическая интерференция
3. Отрицательное влияние навыков родного языка на усвоение иностранного в психолингвистике называется:
A) Трансфер
B) Интерференция (Правильный ответ)
C) Фасилитация
D) Апперцепция
4. Промежуточная языковая система, создаваемая изучающим язык на пути к овладению целевым языком, называется:
A) Вторичный язык
B) Субкомпетенция
C) Интерьязык (Interlanguage) (Правильный ответ)
D) Диалект
5. Какой подход к обучению является ведущей парадигмой современного языкового образования?
A) Грамматико-переводной
B) Сознательно-сопоставительный
C) Коммуникативный (Правильный ответ)
D) Аудиолингвальный
6. Что является главным объектом контроля при формирующем (аутентичном) оценивании?
A) Итоговая оценка за семестр
B) Индивидуальный прогресс и динамика овладения языковыми умениями (Правильный ответ)
C) Соответствие знаний академическим эталонам
D) Количество сделанных ошибок в тесте
7. Понятие «вторичная языковая личность» отражает:
A) Способность человека переводить тексты любой сложности
B) Совокупность способностей человека к иноязычному общению и межкультурному диалогу (Правильный ответ)
C) Уровень владения родным языком наравне с иностранным
D) Наличие филологического образования
8. К рецептивным видам речевой деятельности относятся:
A) Говорение и письмо
B) Чтение и аудирование (Правильный ответ)
C) Чтение и письмо
D) Аудирование и говорение
9. Валидность контрольно-измерительного материала — это:
A) Устойчивость результатов при повторном тестировании
B) Соответствие теста той цели и объекту, для проверки которых он создан (Правильный ответ)
C) Удобство обработки результатов учителем
D) Количество вопросов в тестовом комплексе
10. Что входит в понятие «психологически безопасная образовательная среда»?
A) Полное отсутствие проверочных работ
B) Атмосфера принятия, отсутствие страха совершить ошибку и поддержка мотивации (Правильный ответ)
C) Обучение исключительно в индивидуальном формате
D) Запрет на исправление фонетических ошибок
11. Специальные технологии коррекционно-развивающего обучения в лингводидактике направлены на:

A) Обучение одаренных детей по ускоренной программе
B) Преодоление стойких языковых трудностей и адаптацию материала для лиц с ОВЗ/ЗПР (Правильный ответ)
C) Автоматизированное тестирование знаний
D) Подготовку к международным экзаменам
12. Какая субкомпетенция ИКК отвечает за знание правил этикета, национально-культурных норм и стереотипов общения?
A) Лингвистическая
B) Дискурсивная
C) Социокультурная (Правильный ответ)
D) Компенсаторная
13. Основным нормативным документом, определяющим требования к структуре и результатам освоения дисциплины «Иностранный язык» в школе, является:
A) Учебник иностранного языка
B) ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) (Правильный ответ)
C) Поурочный план учителя
D) Справочник методиста
14. Навыки компенсации нехватки языковых и речевых средств (использование синонимов, жестов, описаний) относятся к:
A) Стратегической (компенсаторной) компетенции (Правильный ответ)
B) Языковой компетенции
C) Фонетической грамотности
D) Учебно-познавательной компетенции
15. Что понимается под педагогической фасилитацией на уроке иностранного языка?
A) Жесткий контроль выполнения упражнений
B) Деятельность учителя по облегчению и стимулированию процесса общения и усвоения знаний (Правильный ответ)
C) Чтение лекционного материала
D) Проведение суммирующего тестирования
Блок 2. Уровень «УМЕТЬ» (25 вопросов — 50%)
16. Учитель планирует урок чтения. В какой последовательности он должен расположить этапы работы с текстом?
A) Текстовый -> Предтекстовый -> Послетекстовый
B) Предтекстовый -> Текстовый -> Послетекстовый (Правильный ответ)
C) Послетекстовый -> Предтекстовый -> Текстовый
D) Контрольный -> Текстовый -> Аналитический
17. Ученик допускает устойчивую ошибку: путает временные формы Past Simple и Present Perfect под влиянием родного языка. Какое действие учителя наиболее эффективно для коррекции?
A) Поставить двойку за контрольную работу
B) Провести контрастивный анализ ситуаций употребления и дать дифференцированные упражнения (Правильный ответ)
C) Попросить ученика выучить правило наизусть 10 раз
D) Игнорировать ошибку, чтобы не сформировать барьер
18. Для проверки умений говорения (диалогическая речь) учитель решил использовать тест с выбором ответа (Multiple Choice). Оцените выбор метода:
A) Метод идеален, так как легко проверяется
B) Выбор некорректен, так как тест с выбором ответа не обладает валидностью для оценки продуктивного говорения (Правильный ответ)
C) Метод подходит только для старших классов
D) Метод корректен, если добавить 20 вопросов
19. Выберите формулировку цели урока, составленную в соответствии с требованиями деятельностного подхода:
A) Познакомить учащихся с грамматикой
B) Пройти тему «Путешествия»
C) Формирование умения запрашивать информацию о маршруте движения в ситуации диалога-расспроса (Правильный ответ)
D) Прочитать текст на странице 45
20. Ученик 7 класса испытывает сильный языковой барьер и страх публичного выступления. Какую технику выберет учитель для создания комфортной среды?
A) Вызвать ученика к доске первым и заставить говорить
B) Организовать работу в малых группах/парах и использовать

подбадривающую обратную связь (Правильный ответ)
C) Освободить ученика от ответов до конца года
D) Снижать оценку за каждый застенчивый ответ
21. Учителю необходимо адаптировать материал урока для ученика с задержкой психического развития (ЗПР). Какое решение будет верным?
A) Исключить ученика из процесса выполнения заданий
B) Сократить объем текста, добавить визуальные опоры (карточки, схемы) и пошаговые инструкции (Правильный ответ)
C) Дать то же задание, но сократить время на выполнение
D) Заставить переписывать текст из учебника
22. Какое задание относится к предтекстовому этапу (Pre-reading)?
A) Ответы на подробные вопросы по содержанию текста
B) Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям (Правильный ответ)
C) Написание эссе по проблематике текста
D) Драматизация диалога из текста
23. Вам нужно оценить письменное эссе ученика. Какой инструмент позволит провести объективное критериальное оценивание?
A) Общее впечатление о почерке
B) Аналитическая шкала/рубрикатор (содержание, организация, лексика, грамматика) (Правильный ответ)
C) Подсчет количества слов без учета смысла
D) Сравнение работы с работой лучшего ученика класса
24. Какой из цифровых сервисов наиболее эффективен для организации оперативного интерактивного текущего контроля (формирующее оценивание)?
A) Электронная почта
B) Kahoot / Quizizz / Wordwall (Правильный ответ)
C) Текстовый редактор Word
D) PDF-сканер
25. Ученик говорит: "He go to school yesterday". Каков характер этой ошибки?
A) Фонетическая интерференция
B) Грамматическая ошибка (нарушение временной формы и согласовательного механизма) (Правильный ответ)
C) Социокультурная бестактность
D) Лексическая лакуна
26. Как учителю следует исправить фонетическую ошибку ученика во время монологического высказывания, чтобы не разрушить коммуникативный замысел и не вызвать тревожность?
A) Немедленно перебить ученика и заставить повторить слово 5 раз
B) Зафиксировать ошибку и вынести ее на отработку после завершения высказывания (Delayed correction) (Правильный ответ)
C) Поставить «3» за ответ
D) Попросить класс засмеять ошибку
27. Для развития компенсаторных умений при нехватке слов целесообразно использовать упражнение:
A) Заучивание списка слов наизусть
B) Описание предмета/понятия через синонимы, дефиниции и жесты (Taboo game / Paraphrase) (Правильный ответ)
C) Фонетическая зарядка
D) Списывание текста с доски
28. Учитель разрабатывает календарно-тематическое планирование (КТП). Какой элемент ОБЯЗАТЕЛЬНО должен быть отражен в планировании?
A) Личные увлечения учителя
B) Планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты (Правильный ответ)
C) Список прочитанных учителем книг
D) Финансовые затраты на урок
29. При проведении самоанализа урока учитель обнаружил, что 80% времени говорил он сам (Teacher Talking Time). Как изменить ход урока в будущем?
A) Увеличить время на лекцию
B) Перераспределить время в пользу интерактивных и парных форм работы учащихся (Student Talking Time) (Правильный ответ)
C) Отменить устную речь на уроках
D) Давать больше письменных домашних заданий
30. Какой тип контроля проводится в начале учебного года или перед

изучением новой крупной темы для выявления исходного уровня знаний?
A) Итоговый
B) Входной (диагностический) (Правильный ответ)
C) Рубежный
D) Годовой
31. При формировании лексического навыка алгоритм работы включает этапы:
A) Тестирование -> Оценка -> Контроль
B) Презентация (семантизация) -> Автоматизация (первичная отработка) -> Применение в речи (Правильный ответ)
C) Перевод -> Заучивание -> Экзамен
D) Конспектирование -> Пересказ -> Тест
32. Что характеризует суммирующее (summative) оценивание?
A) Проводится непрерывно в течение урока для корректировки обучения
B) Фиксирует конечный уровень достижений по завершении блока/курса (экзамен) (Правильный ответ)
C) Не предусматривает выставления оценок
D) Выполняется исключительно учеником самостоятельно
33. Учитель, заметив, что класс устал и потерял концентрацию, проводит динамическую паузу на иностранном языке (Total Physical Response). Какую функцию выполняет данное действие?
A) Контролирующую
B) Здоровьесберегающую и фасилитативную (снятие напряжения) (Правильный ответ)
C) Диагностическую
D) Нормативную
34. Соотнесите вид упражнения и его цель: «Заполните пропуски нужной формой глагола»:
A) Речевое упражнение для развития неподготовленной речи
B) Языковое (условно-речевое) тренировочное упражнение на автоматизацию формы (Правильный ответ)
C) Творческий проект
D) Игровое упражнение на разрядку
35. Какое свойство компьютерного тестирования является его главным преимуществом при проведении массового контроля?
A) Эмоциональная поддержка ученика
B) Высокая объективность и мгновенная автоматизированная обработка результатов (Правильный ответ)
C) Возможность оценить интонацию говорения
D) Полное отсутствие необходимости составлять задания
36. Учащийся с дисграфией делает систематические специфические ошибки при письме на иностранном языке. Какова адекватная стратегия учителя?
A) Постоянно снижать оценки за орфографию
B) Использовать специальные карточки с цветом, аудиоопоры и снизить вес орфографических ошибок в итоговой оценке (Правильный ответ)
C) Отправить ученика на индивидуальное домашнее обучение
D) Игнорировать письменные работы ученика
37. Если цель урока — «Развитие умений поискового чтения (scanning)», какой текст и задание следует подобрать?
A) Короткий сюжетный рассказ с заданием пересказать эмоции героев
B) Расписание поездов/объявления с заданием найти конкретное время или номер платформы (Правильный ответ)
C) Философское эссе для глубокого смыслового анализа
D) Стихотворение для заучивания наизусть
38. Что из перечисленного является примером языковой интерференции на фонетическом уровне (для русскоязычных учащихся)?
A) Произношение английского межзубного [θ] как русского [с] (Правильный ответ)
B) Употребление артикля перед собственным именем
C) Неправильный порядок слов в вопросе
D) Использование слова "actual" в значении "актуальный"
39. Учитель просит школьников составить «Языковое портфолио» (Language Portfolio). Какова главная цель этого инструмента?
A) Наказать отстающих учеников
B) Развитие навыков самооценки, рефлексии и фиксация индивидуальных достижений (Правильный ответ)

C) Подготовка отчетности для администрации школы
D) Замена школьного журнала
40. Какой подход к исправлению ошибок на уроке говорения лучше всего поддерживает психологический комфорт?
A) Агрессивное прерывание
B) «Позитивное подкрепление» (сначала похвала за мысль, затем мягкая коррекция формы) (Правильный ответ)
C) Полный отказ от коррекции ошибок
D) Выставление публичного порицания
Блок 3. Уровень «ВЛАДЕТЬ» (10 вопросов — 20%)
41. Разработайте фрагмент технологической карты урока. Вам необходимо спроектировать этап мотивации. Какое действие учителя наиболее эффективно соответствует принципам коммуникативного подхода?
A) Молча написать тему на доске и велеть открыть учебники
B) Использовать яркий стимул (видеовопрос, мем, загадочный предмет) и предложить восстановить тему урока в диалоге (Правильный ответ)
C) Провести строгий фронтальный опрос по правилам прошлого урока
D) Выставить оценки за прошлую контрольную работу
42. Вы проектируете систему оценивания для рабочей программы 8 класса. Какой комплект контрольных инструментов обеспечит наибольшую надежность и всесторонность проверки?
A) Только 4 традиционных словарных диктанта в год
B) Сочетание входного диктанта, текущих цифровых тестов, критериально оцениваемых проектов/устных ответов и итогового теста (Правильный ответ)
C) Исключительно устное собеседование в конце года
D) Еженедельное проведение ЕГЭ-тестов
43. При проведении методического аудита урока коллеги вы заметили, что учитель не дал учащимся времени на подготовку ответной реакции (Wait Time) и сам отвечал на свои же вопросы. Какую рекомендацию вы дадите коллеге?
A) Все сделано правильно, это экономит время
B) Увеличить «паузу ожидания» до 3–5 секунд для стимулирования мыслительной деятельности и снижения тревожности (Правильный ответ)
C) Перестать задавать вопросы классу
D) Спрашивать только отличников
44. Сконструируйте комплексное коррекционное задание для ученика, путающего порядковые и количественные числительные:
A) Переписать числительные из словаря 3 раза
B) Задание на сопоставление дат/мест в календаре с использованием наглядной матрицы-опоры и контекстной ситуации (Правильный ответ)
C) Прочитать правило вслух перед всем классом
D) Написать сочинение на свободную тему
45. Перед вами задача проектирования интегрированного урока с ИКТинструментами. Какой алгоритм проектирования является методически верным?
A) Выбрать красивое приложение -> подгнать под него тему -> придумать цель
B) Определить цели и планируемые результаты -> подобрать дидактический материал -> выбрать ИКТ-инструмент, оптимизирующий достижение цели (Правильный ответ)
C) Скачать готовый тест из Интернета -> раздать ученикам
D) Заменить учителя искусственным интеллектом на весь урок
46. Моделируя психологически безопасную среду на уроке в классе с высокой языковой тревожностью, учителю следует придерживаться правила:
A) Ввести жесткие штрафы за ошибки
B) Нормализовать ошибку как естественный этап познания, использовать работу в парах и поощрять речевую активность, а не только грамотность (Правильный ответ)
C) Отменить все устные виды деятельности
D) Сравнивать успехи слабых учеников с сильными
47. Какая методологическая цепочка проектирования урока «назад от результата» (Backward Design) является верной?
A) Задания -> Цели -> Оценивание
B) Определение целевых результатов -> Формулирование доказательств их достижения (оценивание) -> Планирование учебных действий (Правильный ответ)

C) Учебник -> Упражнения -> Контрольная
D) Конспект -> Презентация -> Цель
48. Вам нужно разработать систему критериев для оценки группового проекта по теме «Экология». Какие блоки критериев ОБЯЗАТЕЛЬНО должны войти в рубрикатор?
A) Только красота оформления слайдов
B) Языковое оформление (грамотность/лексика), содержание и полнота раскрытия, взаимодействие в группе и презентационные умения (Правильный ответ)
C) Скорость выступления
D) Личное отношение учителя к группе
49. Как правильно организовать обратную связь (Feedback) по результатам письменной работы, чтобы она носила развивающий и коррекционный характер?
A) Просто поставить оценку «3» без комментариев
B) Использовать кодировку ошибок (напр., Sp, G, WW), дать содержательный комментарий и предложить задание на работу над ошибками (Правильный ответ)
C) Зачеркнуть красной ручкой весь текст
D) Заставить переписать всю работу заново
50. Спроектируйте дифференцированное домашнее задание по грамматике для класса с разным уровнем подготовки:
A) Всем учащимся выполнить одно и то же сложное упражнение
B) Базовый уровень — упражнение на подстановку; Повышенный — составление собственного связного текста с использованием целевой структуры (Правильный ответ)
C) Сильным ученикам не задавать ничего, слабым — 10 страниц
D) Заменить домашнее задание просмотром фильма без заданий
Практико-ориентированные оценочные средства
Задания для уровня «УМЕТЬ» (50%):
1. Задание на разработку упражнений: Разработайте комплекс из 3-х упражнений (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы) для обучения чтению аутентичного текста в 8 классе.
2. Задание на критериальное оценивание: Составьте критериальную шкалу (рубрикатор) для оценивания монологического высказывания (объем: 10–12 фраз) учащихся 9 класса.
3. Задание по адаптации материала: Адаптируйте грамматическое упражнение по теме «Present Perfect» для учащегося с задержкой психического развития (ЗПР).
4. Задание на проектирование фрагмента урока: Разработайте планконспект этапа введения и первичного закрепления новой лексики (8–10 слов)
для 5 класса с применением наглядности и коммуникативных установок.
5. Задание на анализ и коррекцию языковых ошибок: Проанализируйте письменную работу учащегося 7 класса с типичными межъязыковыми ошибками. Классифицируйте ошибки (фонетические, лексические, грамматические) и предложите комплекс упражнений для их профилактики.
6. Задание на разработку тестовых заданий: Составьте контрольный тест из 5 заданий разного типа (множественный выбор, подстановка, восстановление соответствий) для проверки сформированности грамматических навыков (Passive Voice) в 8 классе.
7. Задание на работу с аудированием: Подготовьте методический сценарий работы с аудиозаписью (объем 1,5–2 минуты) для 6 класса: сформулируйте целевую установку, зафиксируйте снятие трудностей и разработайте задания на контроль понимания.
8. Задание на дифференциацию обучения: Разработайте трехуровневое карточные задание (базовый, повышенный, высокий уровни) по теме «Письмо личного характера» для учащихся 9 класса.
9. Задание по цифровой лингводидактике: Спроектируйте интерактивное упражнение с использованием одной из цифровых платформ (например, Wordwall, Quizlet или LearningApps) для закрепления фразовых глаголов в 7 классе.
10. Задание на разработку форматирующего оценивания: Составьте чеклист самооценивания и взаимооценивания для учащихся 6 класса при работе в
парах над диалогом-расспросом.
Кейс-задачи для уровня «ВЛАДЕТЬ» (20%):
1. Кейс «Психологический барьер и тревожность»:
Ситуация: Ученик 7 класса демонстрирует высокий уровень языковой тревожности: отказывается отвечать устно, боится сделать ошибку при

произношении, при вызове к доске молчит.
Задание: Сформулируйте алгоритм действий учителя по преодолению языкового барьера у данного ученика. Предложите 2–3 приема фасилитации и создания ситуации успеха на уроке.
2. Кейс «Методический аудит и коррекция урока»:
Ситуация: На этапе закрепления лексического материала учитель провел фронтальный письменный опрос на протяжении 25 минут, после чего дал индивидуальную работу с ГДЗ.
Задание: Проведите методический анализ фрагмента урока, выявите ошибки в целеполагании и выборе подходов, предложите альтернативный план-конспект фрагмента урока с использованием ИКТ или игровых технологий.
3. Кейс «Мотивационный кризис в средней школе»:
Ситуация: В 8 классе группа учащихся открыто заявляет, что иностранный язык им не пригодится, отказывается выполнять домашние задания и проявляет пассивность на уроках.
Задание: Предложите методическую стратегию повышения внутренней мотивации учащихся. Разработайте проектное задание практической направленности, способное заинтересовать данную группу учащихся.
4. Кейс «Низкая дисциплина при групповой работе»:
Ситуация: При попытке учителя организовать групповое обсуждение в 6 классе учащиеся переходят на родной язык, шумят, а работу фактически выполняет только один сильный ученик в каждой группе.
Задание: Выявите методические ошибки в организации групповой работы. Сформулируйте правила и алгоритм эффективной организации работы в малых группах (Group Work) на уроке иностранного языка.
5. Кейс «Языковая интерференция и устойчивые ошибки»:
Ситуация: Учащиеся 5 класса при построении утвердительных и вопросительных предложений систематически переносят правила грамматики родного языка, допускают устойчивые синтаксические ошибки.
Задание: Объясните психолингвистические причины данного явления. Разработайте алгоритм работы учителя по предупреждению и коррекции явления языковой интерференции на уроках.
6. Кейс «Инклюзия и работа с ОВЗ в массовом классе»:
Ситуация: В 6 класс переведен ученик с нарушением слуха (слабослышащий). На уроках иностранного языка он не успевает за темпом класса при аудировании и фронтальном опросе.
Задание: Предложите варианты адаптации образовательной среды, учебных материалов и способов контроля знаний для данного ученика без снижения общего темпа урока для остальных учащихся.
7. Кейс «Конфликт при критериальном оценивании»:
Ситуация: Ученик 9 класса и его родители несогласны с оценкой за устное выступление (презентацию), считая её заниженной из-за того, что учитель снял баллы за грамматику и объём высказывания.
Задание: Разработайте алгоритм аргументации позиции учителя на основе критериального рубрикатора. Сформулируйте рекомендации по проведению предварительного инструктажа учащихся перед выполнением таких заданий.
8. Кейс «Проблема разноуровневого класса»:
Ситуация: В 7 классе 3 ученика владеют языком на уровне B1 (занимаются дополнительно), а 5 учеников имеют существенные пробелы и едва достигают уровня A1, из-за чего часть класса скучает, а другая не успевает.
Задание: Предложите методическую модель дифференцированного и индивидуализированного обучения на одном уроке. Разработайте план этапа урока с разветвленными траекториями для обеих групп.
9. Кейс «Пассивность учащихся при обучении говорению»:
Ситуация: На этапе развития умений монологической речи учитель предлагает тему «My Free Time», но ответы учащихся сводятся к 2–3 простым заученным фразам без элемента спонтанности и личного отношения.
Задание: Проанализируйте причины низкой речевой активности. Предложите приемы стимулирования реальной коммуникации (Problemsolving, Role-play, Information Gap) для активизации речи.
10. Кейс «Переход на дистанционные и цифровые форматы»:
Ситуация: При проведении урока в дистанционном или гибридном формате у учащихся снижается уровень вовлеченности: они отключают камеры, не реагируют на вопросы учителя и имитируют технические неполадки.

Задание: Разработайте методический регламент интерактивного онлайн-урока с использованием цифровых инструментов обратной связи и фасилитации речевой деятельности.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы лингводидактики» используются следующие оценочные средства:
1. Тестирование (Банк тестовых заданий) — письменная или компьютерная проверка знаний категорий лингводидактики, психолингвистических основ и дидактических принципов обучения иностранным языкам.
2. Устный фронтальный опрос — оперативный контроль знаний терминологии, этапов урока и методов формирования языковых навыков.
3. Коллоквиум — коллективное обсуждение теоретико-практических проблем методики и лингводидактики, вопросов оценивания и психологического комфорта.
4. Мультимедийная презентация — проектная демонстрация технологических карт уроков, цифровых лингводидактических сервисов, программ и коррекционных методик.
5. Эссе — письменная работа, отражающая личную методическую позицию студента по актуальным дидактическим и психологическим проблемам.
6. Реферат (с последующей защитой) — научная самостоятельная работа по анализу лингводидактических исследований, подходов и инновационных систем обучения.
7. Конспектирование первоисточников — проверка навыков самостоятельного изучения трудов отечественных и зарубежных лингводидактов.
8. Методические задачи и кейсы — практические задания по проектированию фрагментов уроков составлению контрольных тестов/критериев разработке коррекционных упражнений и моделированию психологически безопасных ситуаций на уроке.
9. Экзамен (устный/комбинированный) — итоговая форма промежуточной аттестации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Glenn A. Martinez Ron Martinez	Applied linguistics	Oxford Academic, April 2026
Л1.2	А.К. Крупченко А.Н. Кузнецов	ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИНГВОДИДАКТИКИ	Academia, Москва 2015
Л1.3	Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И	Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для вузов.	Москва : Академия, 2017.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щукин, А. Н.	Лингводидактические основы обучения иностранным языкам : учебное пособие.	Москва : Флинта, 2018.
Л2.2	Колесникова, И. Л., Долгина, О. А.	Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков.	Москва : Дрофа, 2018.
Л2.3	Соловова, Е. Н.	Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций.	Москва : АСТ, 2019.
Л2.4		Духовное общение, свобода и ненасилие: Этика	

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Фатнева А.Г.	Теория обучения иностранным языкам: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2013

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Каталог библиотеки КРСУ. URL: http://lib.krsu.edu.kg/index.php?name=search
6.3.1.2	Кирлибнет. Ассоциация электронных библиотек. URL: http://kyrlibnet.kg/ru/
6.3.1.3	Открытая библиотека.URL: http://lib.kg/
6.3.1.4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: http://window.edu.ru/
6.3.1.5	Электронно-библиотечная система «Лань». URL: http://e.lanbook.com/
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Лекционная аудитория на 30 посадочных мест (8 корпус, аудитория 546);
7.2	Компьютерный класс для проведения практических занятий, выполнения самостоятельной работы и просмотра фото-, аудио-, мультимедиа, видео-материалов;
7.3	Интерактивная доска;
7.4	Проектор;
7.5	Слайды по основным темам лекций.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в ФОС
МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:
- Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается
посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
- Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном или устном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
- Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (7 семестр - зачет, 8 семестр - экзамен) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ
При явке на экзамены студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.
Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.
На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета и выполнить практическое задание.
Оценка промежуточного контроля:
- минимум 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)
- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению).
УП: b450302_25_1 линг шло.plx стр. 16
- 25-30 баллов –Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания).
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:
1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какова может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания и конспект лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план
выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.
Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.
Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий.
- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.
- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.
- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов, слабо подготовленных к данным занятиям.
- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.
- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

РЕФЕРАТ

Реферат – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения определенной темы. Написание реферата преследует несколько целей: осмысленно и систематически изложить тему; приобрести навыки «сжатия» информации и выделения в теме главного; освоить приемы работы с научной и учебной литературой; приобрести навыки правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 7-10 страниц. Реферат выполняется на английском языке. Плагиат недопустим! Уникальность текста должна быть минимум 70%.

Структура реферата

В структуре реферата должны быть представлены:

-титульный лист (пример оформления титульного листа смотрите ниже);

-оглавление (CONTENTS) (пример оформления оглавления смотрите ниже);

-введение (INTRODUCTION)

Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность (relevance), личная заинтересованность автора в ее исследовании, отмечается практическая значимость (practical value) изучения данного вопроса, где это может быть использовано. Здесь же называются и конкретные задачи (objectives), которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью (aim). При их формулировании используются, например, такие глаголы: examine,
identify, explore etc. Объем введения составляет примерно 1страницу.

Следует четко разграничивать понятие «цель» и понятие «задачи». Цель(aim) – это конечный результат, а задачи (objectives) – этапы достижения цели. Пример формулировки цели и задач:

The aim of the current report is to examine the integration of language skills as an important aspect of foreign language teaching. To achieve this aim, the following objectives have to be completed:

1. To identify the place and the role of each language skill in teaching foreign languages.
2. To articulate the main principles of teaching each skill.
3. To identify advantages of integrating language skills.
4. To describe principles of skills integration.

УП: b450302_25_1 линг шло.plx стр. 17

• реферативный раздел с обязательной рубрикацией

В данном разделе должна быть раскрыта тема. Данная часть должна быть разделена на главы, в которых связно излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач.

• заключение (Conclusion)

В заключении подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные в цели исследования вопросы, делаются собственные обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

• список использованной литературы (Bibliography).

Список использованной литературы завершает работу. В нем фиксируются только те источники, с которыми работал автор реферата. Реферат не может быть написан по одному источнику. Список должен состоять минимум из 5-7 наименований. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Если привлекались отдельные страницы из книги, они указываются. Иностранные источники (изданные на иностранном языке) перечисляются после источников на русском языке. В начале списка указываются книги и статьи, а затем уже источники из интернета.

Образец списка использованной литературы.

BIBLIOGRAPHY

1. Gower R., Phillips D., Walters S. Teaching Practice Handbook. – Oxford: Heinemann, 1995. – P. 126 – 142.
2. Henning G. Twenty Common Testing Mistakes for EFL Teachers to Avoid // English Teaching Forum. – 2012 – Vol. 50, #3. – P. 33 – 36.
3. Foppoli J. Is Grammar Really Important for a Second Language Learner? // www.eslbase.com/articles/grammar /

Общие требования

• шрифт: Times New Roman, кегль 14;

• текст должен быть выровнен по ширине страницы;

• поля страницы: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое –1,5 см (устанавливаются опцией Файл/Параметры страниц/Поля);
• интервал междустрочный: полуторный (интервал устанавливается опцией Абзац);
• каждый абзац начинается с красной строки (устанавливается опцией Формат/Абзац/Отступ и составляет 8-12 мм от начала строки).
• страницы должны быть пронумерованы (опция Вставка/Номера страниц); номер проставляют на нижнем поле по центру арабскими цифрами;
• Нумерация начинается с титульного листа, на котором номер страницы не ставится.
Оформление ссылок
При включении в текст работы цитат или упоминании различных печатных работ необходимо давать ссылки на используемые источники. При этом возможны несколько вариантов оформления:
• ссылка на источник в целом оформляется в виде номера, под которым он значится в списке литературы, который ставится после упоминания автора или коллектива авторов либо цитаты из работы и заключается в квадратные скобки, например:
«К.М. Сухоруков [43] наиболее важными проблемами в международной стандартизации в области библиографии считает...»;
• ссылка на определенные фрагменты источника отличается от предыдущей указанием через двоеточие страниц цитируемого документа, например:
«А.Д. Сахаров [63, 201-202] писал, что...»;
• применяется и комбинированная ссылка, когда необходимо указать страницы цитируемых работ в сочетании с общими номерами остальных источников:
«Как видно из исследований [6; 7, 4-9; 9, 253]...»;
• если возникает необходимость сослаться на мнение, разделяемое рядом авторов либо аргументируемое в нескольких работах одного и того же
автора, то следует отметить все порядковые номера источников, которые разделяются точкой с запятой: «Исследованиями ряда авторов [27; 91; 132] установлено, что...»
УСТНЫЙ ДОКЛАД ПО ТЕМЕ РЕФЕРАТА
Устный доклад является способом изложения основной проблематики реферата и готовится после его написания. Прежде всего необходимо просмотреть реферат и подготовить тезисы, содержащие наиболее важные и интересные теории, факты, примеры по теме реферата. Далее необходимо оформить доклад в письменном виде, выделив в нем: вступление, основную часть, заключение и список использованной литературы. Во время выступления желательно предоставить аудитории раздаточный материал. По требованию преподавателя возможна подготовка электронной презентации для выступления в аудитории.
Устный доклад должен состоять из трех частей: введения, основной части и заключения. Во введении необходимо указать тему доклада, а также обозначить план выступления. В основной части необходимо изложить те знания, которые были получены в ходе работы над рефератом, привести примеры, иллюстрирующие основные положения реферата. В заключении необходимо обобщить сказанное.
Во время устного доклада рекомендуется использовать специальные фразы, которые помогают организовать выступление и облегчают восприятие устной речи.
ТЕСТ
УП: b450302_25_1 линг шло.plx стр. 18
Тест – это средство проверки знаний, умений и навыков, приобретённых на практических занятиях дисциплины. При выполнении данного задания нельзя использовать словари, справочники и материал учебного пособия.
Тесты составлены с учетом материалов по темам дисциплины.
Цель тестирования: проверка усвоения теоретического и практического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, грамматического материала), а также развития учебных умений и навыков. На
выполнения теста дается строго определенное время. Тест представляет собой самостоятельное выполнение установленных в варианте заданий. Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку.
После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). После оценивания теста предполагается рассмотрение ошибок вместе с преподавателем и собеседование по результатам работ.
КОЛЛОКВИУМ
При проведении коллоквиума по темам дисциплины предлагаются вопросы для опроса из списка ФОС.
Задачи коллоквиума:
Коллоквиум ставит следующие задачи:
• Проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме или разделу;
• Расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по теме или разделу;
• Углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;
Студенты должны продемонстрировать умение работы с различными видами источников. Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов; умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.
Этапы проведения коллоквиума:
1. Самостоятельная подготовка студентов к вопросам (домашнее задание).
2. Начало занятия:
Студентов разбиваются на микрогруппы по 5-7 человек и рассаживаются соответствующим образом, чтобы им было удобно работать совместно;

Представитель микрогруппы вытягивает вопрос по заданной теме или разделу для совместного обсуждения в своей микрогруппе.
3. Этап ответов на поставленные вопросы:
Студентам дается на обдумывание и обсуждение поставленного вопроса 10 минут, после этого один из студентов микрогруппы дает ответ;
Студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняет предложенный ответ;
Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные или неполные ответы;
Преподаватель делает пометку возле номера микрогруппы «верно / неверно», полный / неполный», «аргументированный/неаргументированный», и задает следующий вопрос.
Итог.
На заключительном этапе суммируются результаты по каждой микрогруппе;
Дается характеристика работы каждой микрогруппы, ответы каждого ответившего студента;
Выделяются наиболее грамотные и корректные ответы студентов и выставляет оценки.
Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент будет внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении данного первоисточника.
ПРЕЗЕНТАЦИЯ
Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.
Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы MicrosoftPowerPoint.
Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.
1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.
2. Этапы подготовки презентации
Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)
Продумывание каждого слайда, при этом важно ответить на вопросы:
- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду?
3. Изготовление презентации с помощью MSPowerPoint:
- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, орфографические ошибки) оказывают негативное влияние на общее впечатление о презентации.
УП: b450302_25_1 линг шло.plx стр. 19
- Титульный слайд необходим, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.
- Количество слайдов зависит от темы презентации, но не должно быть слишком большим или слишком маленьким.
- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.
- Распространенная ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написаны ключевые слова, факты, цитаты и т.д., а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.
- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.
- В презентации можно использовать картинки, графики, таблицы и т.д. Можно использовать эффекты анимации. Однако необходимо избегать разнобоя в анимации и перебора в эффектах. Так как это отвлекает слушателя от содержания презентации. Презентация должна быть информативной, а картинки и анимационные эффекты должны способствовать лучшему усвоению информации.
- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.
-Последний слайд должен содержать указание на источники информации, использованной в презентации.
4. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.
5. Инструкция докладчикам.
- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;
Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.
Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:
- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и

захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.
Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.